

„Nem mindig ember, aki sorsot
intéz”

Pedagógus kompetenciák és nevelői
(ön)bizalmam a minősítési elvárások és a
nevelési programunk tükrében

Készült: Győr, 2014.11. hó
Ács Györgyné

Alapvetés

A félreértett kisgyermekkorai „tanulás” fogalmi tisztázása:

- tárgyi-logikai: tanulási keretek, tartalom,
folyamat, módszer (iskolás, didaktikus)
- élmény együttes: játék és mese nyelve
realitás és illúzió között lebegtetett nyelv.
- A két nyelv nem érti, nem értheti egymást.
- A nyelvzavar megronthatja a viszonyokat gyermek és felnőtt között.
- Egy ilyen nyelvzavar nehezedik most ránk Játékkal mesével nevelő óvónőkre! Ezért szükséges az elvi alapokban történő megerősödés !

A bűvös nyolcas

Fogalom: kompetencia - képesség

1. Szakmai feladatok, tudás
2. Pedagógiai folyamatok tervezése, a megvalósításhoz kapcsolódó önreflexió
3. A tanulás támogatása
4. A gyermekek személyiségfejlesztéséhez szükséges módszertani felkészültség, hátrányok kompenzálása
5. Közösségépítés, integrációs tevékenység
6. A fejlődés nyomon követése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Dokumentumok

- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- *Óvodai Nevelés Játékkal Mesével*
- Óvodánk Pedagógiai Programja

A minősítési eljárás során e kettő (három) dokumentumnak kell megfelelni!

Feladat: gondos, figyelmes áttanulmányozás, értelmezés napi gyakorlati példákra építve

Javaslat: Az Útmutatót saját érdekedben csak akkor használd, ha a fentiekben már megerősödtél!

A bűvös nyolcas/1.

Szakmai feladat, tudás:

Az alábbi dokumentum részletek elolvasását, áttanulmányozását, ha szakmailag igényes vagy és meg akarsz felelni a minősítési eljárásban, akkor NEM spórolhatod meg!

1. JMNÓ Program 7-39. oldal
2. Óvodánk pedagógiai programja: 5-41 oldal
3. Alapprogram

Bizalomlángolat (tudásra és tapasztalatra alapozott)

Reguláció imitáció külső-belső inspiráció (szükségletek, lehetőségek ismerete)

Szeretetvezérelt út (szakszerű kifejezőmód szóban és írásban, tisztelet)

Kegyelmi ajándékok kibontása

(módszertan, eszközök, tapasztalatok, tevékenységek, szervezeti keretek,)

A bűvös nyolcas/2.

Pedagógiai folyamatok tervezése, a megvalósításhoz kapcsolódó önreflexió

1. A pedagógiai folyamatokat *lazán, rugalmasan tervezem*, inkább csak átgondolom a lehetséges történéseket, aktuális műveltségi tartalmakat, ismerem az OAP iránymutatását a fejlődés jellemzőit óvodáskor végére. Tervezés: 1-3 -6 hónap

2. Elvi kérdés: *előre nem írok vázlatot, mert megöli nevelési felfogásunk lelkét!!!*

Az önreflexió nálunk állandó, hiszen a gyermekek játékát követve vezeted! Ha a naplóban aláhúzod akkor kiemeled, jelzed a megvalósult tartalmat.

Gyakorlat: tudok vázlatot írni, meg tudom tölteni tartalommal!!

indokolt: hittan

lehetséges: testnevelés, mese, vizuális nevelés

3. Cél: élmény együttes Feladat: embernevelés Eszköz: a teremtett világ

Sem az adaptált program, sem a saját pedagógiai programunk, sem az OAP nem írja elő. Az útmutató CSAk segédanyag!!! (szakmai nyelv frissítése, túlzó tudatosság)

4. Mit teszek azért, hogy az érés belülről vezérelt folyamatát egy gazdagon mintázott környezettel megsegítsem? –Ez az én ütemtervem!

Pedagógiai Programunk: 34-35 L.

A bűvös nyolcas/3.

A tanulás támogatása

Módszertan: 23-32-39 L.

Pedagógiai Programunk: 18-34 L.

- Napirend (Hosszan tartó egybefüggő játékidő, egyéni tempó, idő)
- Szokás és szabályrendszer (segítség, ha nagyobb és ügyesebb vagy...)
- Szabad játék (Minden szabad nékem...)
- Mese (ez az a beszédmód, melyre a gyermek tartósan, kényszerítés nélkül figyelni képes)
- Nem tud nem tanulni! (Imitáció, példamutatás, légkör)
- Szervezeti keretek rugalmassága (mindennek játék célja van!)
- Differenciálás nem első sorban életkor, elvárások, hanem képességek és fejlettség szerint
- Szabály- és fejlesztő játékok helye, ideje, szerepe
- Motiváció , társalgó, érdeklődő, elmélkedő, kérdező, beszédstílus,
- Nem tervezünk részleteiben meg mindent (rugalmas, élmény és élet szerű)
- A képszerű, tiszta, szép magyar élő beszédet és éneket helyezzük előtérbe. A belső kép- és fogalom alkotás támogatása a célunk.
- Természetes kíváncsiság, érdeklődés megőrzése= élethosszig való tanulás megalapozása

A bűvös nyolcas/4.

A gyermekek személyiségfejlesztéséhez szükséges módszertani felkészültség, hátrányok kompenzálása (Módszertan: 33-37L.)

Elvi és szervezeti alapok:

1. A természetes élethelyzetek nevelő hatása-kihasználása
2. Folyamatos napirend - Vegyes életkorú csoportok
3. A tanulás tág értelmezése
4. A játék elsődlegessége
5. Differenciált bánásmód a gyermekekkel

Hátrányok kompenzálása:

1. A szorongás hiánya
 2. Érzelmi biztonság, egyenletes kisugárzás
 3. Örömszínezetű cselekvéssor (mit tud helyett, mit csinálunk)
 4. A gyermek kíváncsisága, mint a játék hajtóereje
 5. Finom pedagógiai eljárások (érzelmi-értelmi, szakmai-intelligencia)
- Érthető, kedves, hiteles, őszinte, a játék lényegét követi, beszélgető, társalgó.
Pozitív érzelmekkel, tisztelettel viszonyul a gyermekekhez.

A bűvös nyolcas/5.

Közösségépítés, integrációs tevékenység

1. Nevelési programunk keresztyén szemléletű, eleve befogadó,elfogadó integráló jellegű (L.: bevezető, 20, 31.1.).
2. Nevelésünk egymás tiszteletére alapozott
3. A szabad játék rengeteg lehetőséget, elegendő időt biztosít az „én” tanulására.
4. A gyermeki próbálkozások önmaga elhelyezésére egy közösségben figyelő, együtt érző, támogató légkörben, személyes példamutatás mellett történik.
5. A különös gyermek befogadásában, megértésében kiemelt példát mutat az óvónő .
6. Az együttélés szabályai következetesen, de rugalmasan mindenkire vonatkoznak, mert így lesz nyugalmas az együttlét.
7. Egyéni elkülönülésre, magányos időtöltésre is szükségünk van, ezt a gyermek számára is biztosítanunk kell. (csoportszoba elrendezése, elkülönült gyermek védelme.
8. Mire vállalkozhat az óvoda: elemi viszonyulások és szokások megerősítésre (JMNÓ.:8.L.; PP.: 13-17.L)

A bűvös nyolcas/6.

A fejlődés nyomon követése

- Ebben az életkorban a mérés = megfigyelés
- Nyomon követés: gondolati , mértéktartóan írásbeli!
- Önmagához viszonyíts! Ne ítéld! Értelmezz!
- Saját kialakítású „Fejlődés nyomon követése„ dokumentumunk van!
- A fejlesztés iránya = amire oda kell figyelnem bejegyzést vegyük komolyan!
- A játékleírások is sok információt hordoznak! Jellemző nevelési helyzetek feljegyzése.
Javaslat: jelöljük meg esetenként a személyiséglapon a játékbejegyzésben az adott gyermekre vonatkozó helyet. Pl.: 2014.04.15-18.
- A fényképezés jó gyakorlat!
- A szülők tájékoztatása jó gyakorlat szerint folyik! - Szülői fogadó
- Hospitálás, a látottak megbeszélése, értelmezése
- Ne alkoss elhamarkodottan véleményt!
- A fejlődés titokzatos, nem befolyásolható! Segíteni ott lehet ahol a folyamat magától is halad! L.: Módszertan 11-21.L. Kisherceg Rózsája...
- Pedagógiai programunk: 43-45.L. Miből tudjuk, hogy a gyermekek javára cselekszünk?

A bűvös nyolcas/7.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Nevelőközösség:

Nyílt. Mellőzi a tekintély elvűséget, de becsüli, tiszteli a szakmai és emberi értékeket. Ennek esetenként hangot is ad.

Önellenőrzés (PP.44. L) - Munkamegbeszélések témája is

Karmester-iskolázott (szak) tanító-együtt dúdoló, improvizáló

Műkedvelő pszichológus, szociológus stb. helyett...

a hiteles, nyílt, tapintatos kommunikációra példát mutat.

Külső kapcsolattartási formák és együttműködési lehetőségek:

A kommunikációs helyzeteknek megfelelő nyelvhasználat (gyermek, szülő, tanító, szakszolgálat)

Megfelelő hely, idő, pillanat kiválasztása

Hangnem: tisztelet, tájékoztat, támogat, nem ítél (szeressed felebarátodat...)

Titoktartás!

Együttműködés= sokszínűség (ahol ketten összegyűlnek... ,az egyetértésen áldás van!

A bűvös nyolcas/8.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

- Keresztyén ember: összefoglaló dokumentum elkötelezettségről és a felelősségvállalásról
- Mi a nevelői becsvágyam: 1. Módszertan 11.lap
- Munkaközösségi munkák-hittan
- Szükségletpiramis
- Intézményi rendezvények-feladatvállalás
- Minőségbiztosítás elvei és gyakorlata
- Egyenletes kisugárzás - alaphangulat, nevelői –nevelési légkör
- Önművelés
- Továbbképzési lehetőségek, alkalmak kihasználása
- Egyházi továbbképzések
- Önálló vélemény formálás pedagógiai, pszichológiai tájékozottság alapján

Segédletek, melyek megkönnyítik az önreflexiót

- Nevelési terv fél évre-minta
- Tematikus terv
- Vázlat minta
- Fejlődés nyomon követése - a lapok tartalma
- Iskolaérettség kritériumai
- Csipetnyi tudomány
- Keresztyén nevelés
- Játékgyűjtemény

Összefoglalás

Miért lehetek magabiztos? Mit tehetek még érte?

Kincs van a kezemben!

- Ismerem nevelési programunkat
- Ismerem az OAP elvárásait
- Ismerem a csoportomat
- Kialakult napirendben és kimunkált, jó gyakorlattal végzem a dolgomat
- Felkészült, rugalmas, átgondolt és spontán a napi tevékenységem-utólagosan gondosan, szakszerűen feljegyzést készítek
- Derűvel, szeretettel tekintek a gyermekekre, nem gondolok állandóan a fejlesztési feladatokra, de mindig kihasználom az adódó lehetőségeket (nem mindig ember...)
- Bizalommal vagyok a gyermek, a kolléga, a szülő felé
- Nem felejtkezem el a folyamatos önművelésről!
- *Megtanulom megfogalmazni is amit teszek - önreflexió!*
- *HOSPITÁLOK*

Bíztatás

Éljetek úgy mint a világosság gyermekei.

A világosság gyümölcse ugyanis, csupa jószág, igazság és egyenesség. Ef, 5.8-9

„A jó erény jutalma és nagysága gyakorlásának könnyű természetességében rejlik” (Montaigne)

„Célunk, hogy az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki élet kegyelmi ajándékainak kibontásában a szeretet és tudás eszközeivel működjunk közre”